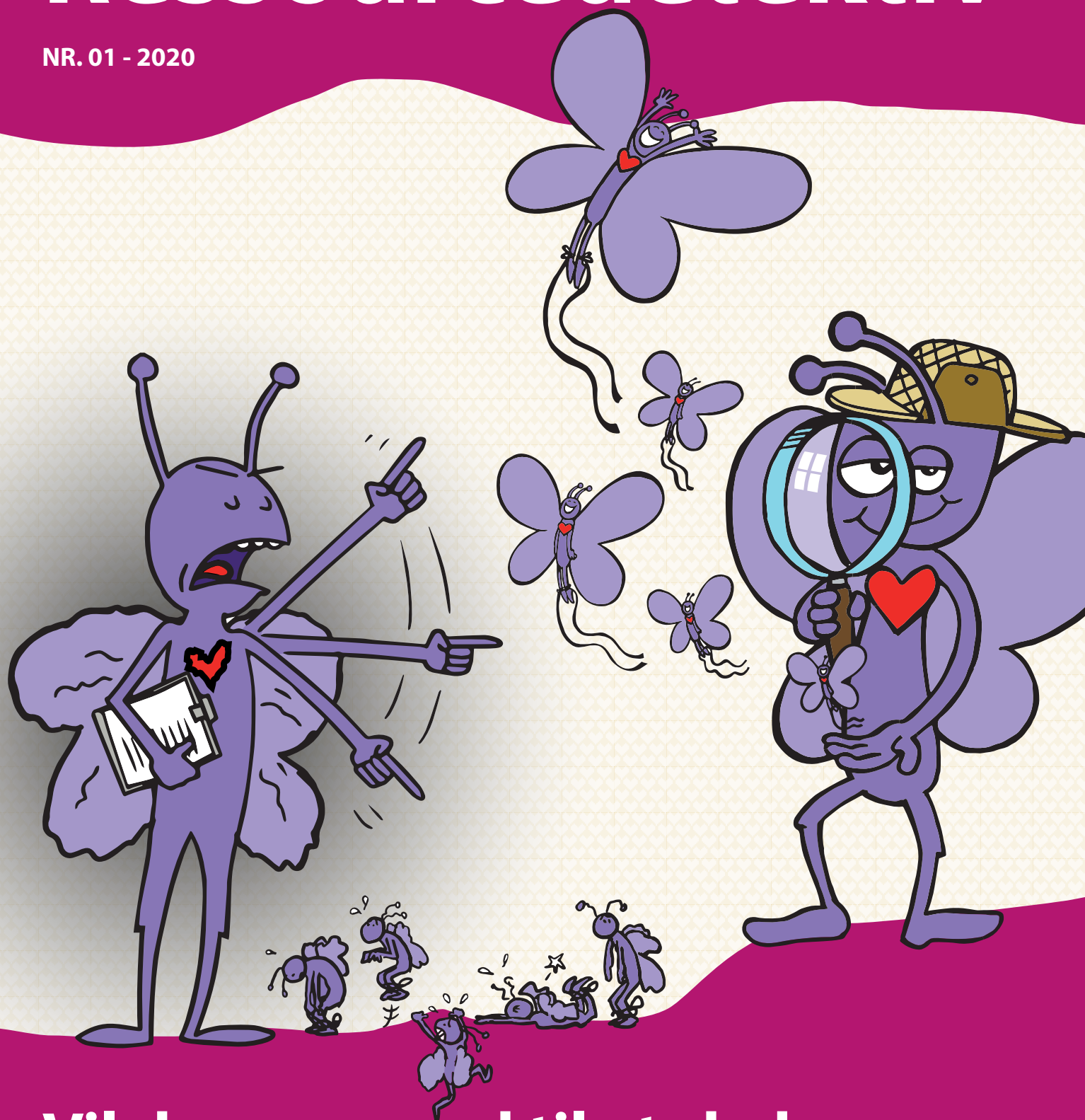


Fra Fejlfinder til Ressourcedetektiv

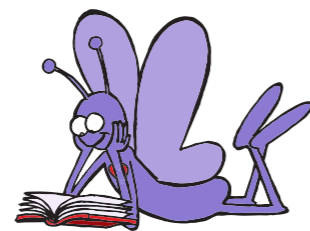
NR. 01 - 2020



Vil du være med til at skabe
trivsel, glæde og selvværd?

Indhold

Kære læser.....	3
Lasse har hundemad med på sit brød.....	4
Vil du være med til at skabe trivsel, glæde og selvværd?	6
Når det hele lykkes, fordi det svære bliver sagt.....	7
Hey – kan styrker kaldes for superkræfter	8
Uddannelsen til ressourcetekektiv	10
Hvad vi oplever på uddannelsen som ressourcetekektiv	11
Lidt om alle modulerne til uddannelsen	11
Fra fejlfinder til ressourcetekektiv – grundforløb	11
Nu får børnene det allerbedste af os	12
Om at være intuitiv leder i en nye tid.....	13
Empowerment og den anerkendende styrkebase- rede tilgang virker!	14
Foredrag og kurser	16
Når børn blomstrer	16
Fra fejlfinder til ressourcetekektiv.....	16
Så fat det dog!	16
Jeg er Karen. Jeg har ikke ADHD.....	17
Genopdag dig selv gennem dine medfødte styrker	17
Hjertets sprog er universelt	17
Sådan bruger du RessourceDetektivens styrkekort.....	18



Fra Fejlfinder til Ressourcetekektiv

1. udgave 2020

Udgiver: RessourceDetektiven

CVR-nr.: 27 35 27 66

Tegninger: Rasmus Julius

Layout: Lene Aarup Vinther



Kære læser

Mit navn er Hanne Aalling Risager, og jeg er grundlægger af virksomheden RessourceDetektiven.

Du har nu fornøjelsen af at sidde med et magasin, hvor vi på forskellig vis vil fortælle lidt om, hvad vi laver, hvordan vi gør det og ikke mindst hvorfor.

Vi udvikler mennesker med afsæt i empowerment og en anerkendende styrkebase-
rede tilgang, fordi vi tror på menneskers ressourcer, styrker og værdier. Det skaber trivsel, glæde og høj grad af selvværd.

Netop det, at vi tror på mennesker og deres ressourcer, styrker og værdier, er helt afgørende for vores arbejde. Den, der føler sig set, hørt og forstået, finder også grundlaget for at tro på sig selv og derved finde styrker til at udvikle sig, at trives og bidrage med det bedste gennem udvikling af selvværdet.

Vi har udviklet et koncept, som vi kalder Fra Fejlfinder til Ressourcetekektiv, som er både forsknings- og erfaringsbaseret.

Vi arbejder med en vifte af let tilgængelige redskaber og bøger, som skaber indsigter, giver dyb refleksion og som åbner op for brugen af intuitionen.

Vi tør sige højt, at vi tror på det, vi laver, og vi ved, at det virker.

Vi henvender os til dig, hvis rolle det er at arbejde med udvikling af mennesker på forskellig vis, og som selv har lyst til personlig og faglig udvikling.

Du kan læse meget mere om os på vores hjemmeside www.ressourcedetektiven.dk

Rigtig god fornøjelse og inspiration med læsningen af magasinet.

Hanne Aalling Risager
Direktør
RessourceDetektiven

Lasse har hundemad med på sit brød

AF HANNE AALLING RISAGER

Jeg vil nu fortælle dig en lille selvoplevet historie, der er et fantastisk godt eksempel på forskellen mellem Fejlfinderen og Ressourcetekstiven

"Jeg har hundemad med på mit rugbrød i dag", sagde Lasse højt ud i lokalet, da han pakkede sin madpakke op.

Lasse var 4 år, og han gik i den børnehave, som jeg arbejdede i for efterhånden nogle år tilbage.

Vi havde en regel om, at børnene skulle lære at tale ordentligt og respektfuldt om maden.

Min kollega var den hurtigste, så hun reagerede på Lasses udsagn med at sige til ham, at sådan skulle han ikke tale om maden. Hun sagde videre, at han skulle tale ordentligt om maden.

I mens fik jeg tid til at sidde og reflektere over, hvad det i grunden var Lasse sagde.

Da min kollega var færdig med at "belære" Lasse ud fra de bedste intentioner, som reglen jo faktisk var, sagde jeg til Lasse: "Hvad er det, der gør, at du har hundemad med på dit rugbrød i dag, Lasse?"

"Jo" svarede Lasse. "I går kom

dyrlægen og aflivede vores hund. Den plejede altid at få resterne fra aftensmaden. Det har min mor givet mig med på mit rugbrød i dag!"

Sådan! Det var forklaringen på den udtalelse.

Så fortalte Lasse ellers en historie om, hvordan dyrlægen var kommet og havde aflivet hunden. "Og dyrlægen havde en kæmpe stor sprøjte med, som han jagede i hunden så den døde. Og min far svedte rigtig meget, da han skulle grave et hul til hunden!" De havde en meget stor hund!

Nu blandede de andre børn sig i samtalen, og én fortalte, at hun havde en kat, der var blevet aflivet, en anden en ko, og en tredje en hest, og en fjerde en kanarieugl osv. Og så var der lige en, der fortalte, at hun vistnok havde en mormor, der var blevet aflivet!

Den første reaktion på Lasses historie var Fejlfinderen og underkendende, fordi den var irettesættende, belærende og bedrevidende på den måde, at Lasse blev tillagt noget, som han slet ikke indeholdt

– det at tale respektløst om maden. Han vidste ikke, at han talte respektløst om maden – det eksisterede ganske enkelt kun i vores voksne ører.

Fejlfinderens reaktion får den betydning, at reglen i det her tilfælde får en helt anden effekt og konsekvens end tilsigtede, nemlig at Lasse bliver tillagt noget han ikke indeholder, ikke føler sig forstået men tværtimod kommer til at føle sig dum. Lasse kan tænke: "Jeg fik skæld ud og blev irettesat for noget jeg ikke forstod! Det jeg havde på hjerte havde ingen værdi!" Det betyder tab af selvværd.

Den anden reaktion på Lasses historie var Ressourcetekstivens og anerkendende. Det åbne spørgsmål: "Hvad er det, der gør, at du har hundemad med?" gav Lasse mulighed for at forklare sig.

Lasse fik to følelsesmæssige oplevelser ud af de to forskellige reaktioner. Den første og underkendende gav ham følelsen af ikke at være ok, altså en følelse af at være forkert, som medfører tab af selvværd. Den anden reaktion gav ham følelsen af at være ok, og øgede dermed Lasses følelse af selvværd.

Jeg kan blive ved med at huske historien, selv om den efterhånden ligger mange år tilbage. Jeg er taknemmelig for min kollegas hurtighed, da jeg lærte rigtig meget af historien.



Foto af lithiumcloud/Stock

Jeg lærte dels at lytte til, hvad et barn i grunden forsøger at fortælle, vigtigheden af at stille opklarende spørgsmål, undlade fordømmelse, og at der altid er en grund altså en god intention.

Og så måtte jeg erkende, at problemet med regler er, at det nogle gange bliver vigtigere at overholde reglerne end at lytte til, hvad børnene siger.

Min erfaring er blevet, at det er når Fejlfinderen dukker op, vi lærer. Det er her du skal undre dig, spørge dig selv, hvad det er, der gør, at du tænker, føler og oplever, som du gør, fremfor at skyde ansvaret fra dig og over på dit barn.

Det er når Fejlfinderen med alle dens facetter dukker op, jeg har lært gennem

ydmyghed og respekt for den anden at stille mig selv spørgsmålet, når jeg føler mig udfordret: "Hvad skal jeg lære lige nu, for at være den bedste udgave af mig selv til gavn for den anden?"

Jeg er blevet opmærksom på, hvor stor en virkning en indsats overfor børn har, og hvilken positiv opbyggende betydning det har, når forældre og voksne giver slip på fejlfinderen, flytter fokus væk fra det, der ikke virker og påtager sig rollen og opgaven som Ressourcetekstiver, og derved flytter fokus over på det, der virker i forhold til barnet og faktisk også i forhold til sig selv.

Børn og voksne bliver gladere, får mere energi og overskud, relationerne

bliver styrket, og børnene udvikler sig fra at have været misforståede væsner og til tider opfattet som bæster, til at være positivt bidragende mennesker, der er i gang med at udforske og gøre sig erfaringer i forhold til livet.

De bliver nu opfattet som hjælpsomme, glade, nysgerrige, omsorgsfulde, og kreative børn - mennesker man pludselig kan holde af, holde om og holde ud.

Artiklen "Lasse har hundemad med på sit brød" er saket fra bogen "Fra Fejlfinder til Ressourcetekstiv - når anerkendelse kommer fra hjertet" skrevet af Hanne Aalling Risager.

Tænkeboksen

- ▶ Hvad får historien dig til at føle eller tænke på?
- ▶ Hvad er du blevet inspireret til?
- ▶ Hvor har du en oplevelse af, at du er anerkendende i forhold til barnet?
- ▶ Find det der virker og gør mere af det! ... ganske enkelt.
- ▶ Hvad kan du lære af din Fejlfinder?
- ▶ I hvilke situationer dukker hhv. Fejlfinderen og Ressourcetekstiven op? Hvad kan du gøre anderledes? Og hvad kan du gøre mere af?

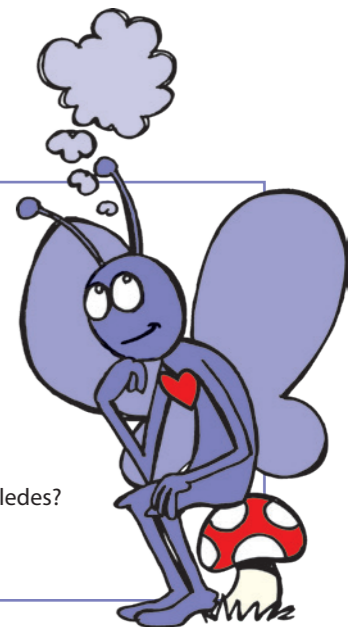




Foto af Tim Marshall (Unsplash)

Når det hele lykkes, fordi det svære bliver sagt

AF HANNE AALLING RISAGER

For nogle år siden fik jeg en henvendelse fra en overordnet daginstitutionsleder, at der var problemer i en af de institutioner, hun var overordnet leder for.

Det drejede sig om dårlig omgangstone, forældreklager, udmeldelse af børn før tid, og konsekvensen var blevet et lavt fagligt niveau. Medarbejderne klagede over hinanden, og der blev talt mere om end med hinanden.

Det handlede om at give hjælp til selvhjælp med at få det svære men nødvendige sagt, at få trivsel, glæde og selvværd på dagsordenen. Hvor kunne vi finde og identificere det, der virkede efter hensigten, og hvordan kunne vi gøre mere af det?

På den første kursusdag satte vi ind med, sammen med den overordnede leder, at sige højt, hvorfor vi var samlet. Vi skal have årsagen på bordet! Den del er uhyre vigtig, fordi vi skal vide hvorfor for at kunne sætte ind med hvad og hvordan. Medarbejderne blev spurgt, hvordan de havde det med årsagen til, at vi havde kursusdagen. Det havde de det selvfølgelig skidt med, men flere gav udtryk for, at det var nødvendigt at ændre, fordi det andet ikke var til at holde ud at arbejde i.

Dernæst blev de introduceret til den anerkendende og styrkebaserede tilgang, hvor vi satte fokus på det, der virkede. Vi arbejdede også med RessourceDetektivens styrkekort, hvor de blev bedt om at finde styrker på hinanden gennem Den gode Historie. Det gav rigtig meget energi i medarbejdergruppen, fordi pludselig blev håbet og optimismen tændt. Det gav fornemmelsen af, at det her nok skulle lykkes at få løftet institutionen op til, hvor drømmen var: god omgangstone, trivsel, glæde og højt fagligt niveau. Sidst på dagen blev der i samspil med alle

formuleret en klar og tydelig målsætning for, hvad der skulle arbejdes videre med individuelt og i samspil med hinanden.

Der blev efterfølgende lavet opfølgning på kursusaftener over tid og hele tiden med fokus på, hvad der virkede, og også med fokus på hvad der var svært og med udgangspunkt i målsætningen. Det svære fik vi løftet ved at introducere til bl.a. RessourceDetektivens styrkekort, De tre Zoner og De to Ulve. Medarbejderne og den daglige leder fik derved i fællesskab modet til at få sagt det højt, der var nødvendigt.

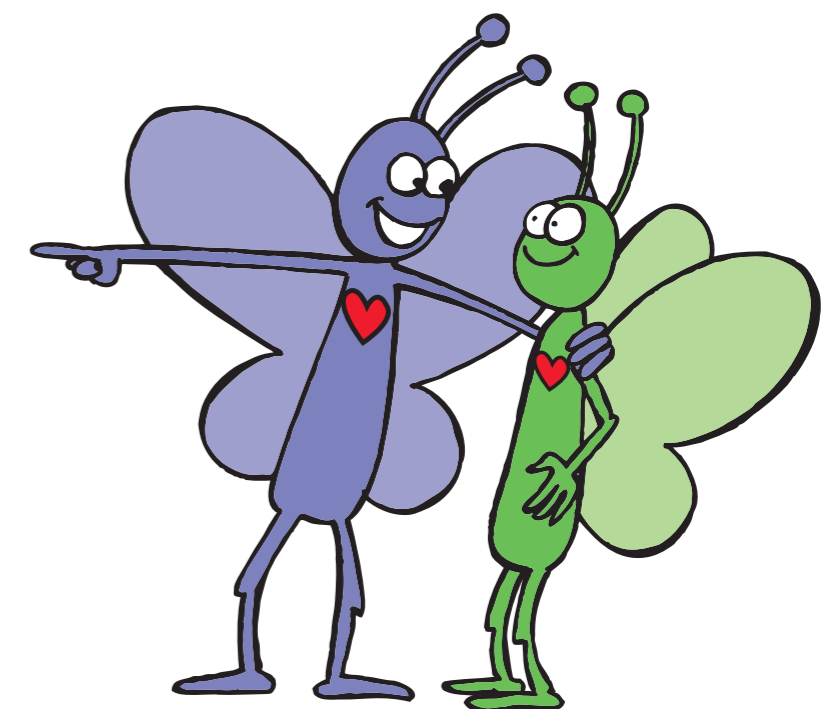
Dernæst fik processen lov til at arbejde over tid med støtte til den ledelsesmæssige del gennem coaching. Den her del var i særdeleshed vigtig. Det var den daglige pædagogiske leder, der havde ansvaret for, at de aftaler og målsætninger, der blev lavet blev overholdt imellem undervisningsdagene. Gryden skulle holdes i kog. Opgaven var at være i dialog med medarbejderne, at have punkter på dagsordenen som relaterede til målsætningen, og at lederen var klar og tydelig i sin kommunikation.

Resultatet af indsatsen, som skete i et tæt samspil med den daglige pædagogiske leder og områdelederen, lykkedes rigtig flot fordi det svære blev sagt, og fordi vi sammen med medarbejderne fandt det, der virkede og kunne gøre mere af det.

Resultatet af indsatsen blev:

- ▶ At omgangstone forandrede sig positivt, det faglige niveau steg, og forældrene begyndte at melde børn ind i institutionen igen
- ▶ Der blev nu talt med i stedet for om
- ▶ Bedre trivsel og arbejdsglæde blandt medarbejderne gennem oplevelsen af at være kompetente
- ▶ Friheden til at være intuitiv
- ▶ Medarbejderne havde en oplevelse af, at de blev bedre til at kommunikere med hinanden både med ros og ris, der kom en større forståelse for hinanden gennem indsigtene i styrkernes forskelligheder og De tre Zoner.

Tidsrammen for forløbet har her været ca. 2 år.



Vil du være med til at skabe trivsel, glæde og selvværd?

Når du arbejder med at skabe udvikling for mennesker, er det vigtigt, at du har fokus på din egen udvikling, og at det sker i samspil og relationer med andre mennesker. Det er både som leder og som medarbejder. Det handler om grobund for trivsel, arbejdsglæde og meningsfuldhed.

Vi ved erfaringsmæssigt, at personlig udvikling stimulerer faglig udvikling, og på den måde sikres der en høj grad af kvalitet i det daglige arbejde. Det handler om relationer mellem mennesker gennem en anerkendende og styrkebaseret tilgang.

Hvilke typer opgaver løser vi:

- ▶ Vi omsætter værdigrundlag til handlingsplan, så der er en sammenhæng mellem det sagte og det gjorte.

Når det igen og igen lykkes for os, er det fordi:

- ▶ Vi får den anerkendende og styrkebaserede tilgang til at virke
- ▶ Vi får mennesker til at lytte og være nysgerrige på hinanden

- ▶ Vi hjælper med at sætte ord på det, der er vanskeligt
- ▶ Vi tror på den enkelte, den enkelte ressourcer og styrker
- ▶ Vi hjælper med at få stimuleret styrkerne og modet til at udvikle sig fagligt og personligt på tværs af fag

Med RessourceDetektivens tilgang skaber vi:

- ▶ Trivsel, glæde og selvværd
- ▶ Gensidig forståelse gennem god omgangstone og meningsfuld kommunikation
- ▶ Stærke relationer gennem gode historier og en nysgerrig tilgang

Ved hjælp af redskaberne:

- ▶ RessourceDetektivens styrkekort
- ▶ De tre Zoner
- ▶ De to ulve
- ▶ Bogen "Fra Fejlfinder til RessourceDetektiv – når anerkendelse kommer fra hjertet"
- ▶ Bogen "Når børn blomstrer – om at mestre livet"

Vi formidler gennem historier og det talte sprog på alle niveauer. Vi taler til hjertet i mennesker fremfor faget.

Vi skræddersyr efter behov for den enkelte medarbejdergruppe i tæt samspil med støttende ledelsescoaching med udgangspunkt i de aktuelle aftalte situationer og udfordringer.

Vi arbejder over tid med en kombination af kurser, coaching og supervision. På den måde sikrer vi, at processen kører bevidsthedsmæssig højere og højere op. Det betyder, at effekten af indsatsen holder, og at udbyttet på lang sigt er stort.

Vi arbejder med, at medarbejdere ser sig selv, kolleger og andre i et meget mere positivt lys. Det nedbryder barrierer og skaber positive relationer med afsæt i at være ressourceteknisk fremfor fejlfindere.

For at indsatsen lykkes, sker det i et tæt samspil med ledelsen.

Hey – kan styrker kaldes for SUPERKRÆFTER



AF KAREN KIRKHOLM

Som led i min uddannelse til resourcedetektiv, valgte jeg i mit feltarbejde, at samarbejde med en 6. klasse i læringen om vores mange styrker, samt de tre zoner.

Mine overordnede mål med projektet i 6. klasse var:

- ▶ at give børnene et indblik i, vores mange medfødte styrker, hvordan vi får øje på dem hos os selv og ikke mindst hinanden
- ▶ hvordan vi med hjælp fra vores indre medfødte styrker, kan hjælpe os selv med, at overkomme det vi nogen gange syntes kan være rigtig svært

Jeg havde RessourceDetektivens styrkekort med, som børnene skulle bruge indbyrdes, enten sammen som små grupper eller i egne refleksioner. Jeg havde plakaten med De 3 Zoner, samt plakaten med de mange styrker med. Før jeg gik i gang med at undervise, hængte jeg plakaterne op i klassen. Dette vækkede

børnenes nysgerrighed og allerede her, begyndte de første refleksioner hos nogle af børnene.

Den første dag, fortalte jeg børnene hvem jeg var, og hvad jeg var ved at specialisere mig i.

Samtidig fortalte jeg ærligt, at jeg først var ved at lære om vores mange styrker, og at jeg havde brug for deres hjælp til at blive endnu dygtigere.

Samtlige børn nikkede anerkendende hele vejen rundt. Jeg spurgte ud i klassen, om de havde kigget på de plakater, jeg havde hængt op. Et hav af hænder strøg i vejret. Allerede her vidste jeg, børnene var interesserede.

Dernæst fortalte jeg historien om de 2 ulve

En gammel cherokeeindianer fortalte sine børnebørn: "I ethvert liv er der en frygtelig kamp – en kamp mellem to ulve.

Den ene er mørk: Den er frygt, vrede, misundelse, grådighed, arrogance, selvmedlidenhed, nag, skyld, løgn, underlegenhed, overlegenhed, mistillid og bedrag.

Den anden er lys: Den er glæde, ydmyghed, tillid, gavmildhed, sandhed, blidhed, sindsro, godgørelse, ærlighed, tillid og medfølelse."

Et af børnene spurgte: "Bedstefar, hvilken ulv vinder?"

Den gamle så ham ind i øjnene og svarede: "Den du fodrer."

FORFATTER UKENDT

Børnene var lynhurtige til at fange, hvad det hele gik ud på med vores medfødte styrker. Allerede på første dagen fik en af børnene sagt: "Jamen HEY, de styrker der, dem kan man jo egentlig godt kalde for super-kræfter, ikk'?"

Jeg spurgte ham, om han havde nogle eksempler på, hvordan det kunne forstås? "Jo, hvis nu man synes, man er bange for noget, altså det du kalder for at være i rød zone, så kan man jo lige hive styrken MODIG frem og huske, hvornår man sidst har brugt den, og så kan man bedre bruge den igen til næste gang". Denne indsigt, bredte jeg ud til resten af klassen, og jeg bad dem om to og to at fortælle om situationer, hvor man bruger de forskellige styrker.

Det blev hurtigt tydeligt, hvor vigtigt det var at inddrage børnene i undervisningen. De spottede hurtigt styrker hos klassekammerater samt hos familiemedlemmer.

De følgende dage bad jeg blandt andet

børnene om at sætte styrker på sig selv og hinanden. De skulle skrive fortællinger om én eller flere styrker. Børnene fik til opgave at observere ude i skolegården, hvem der havde hvilke styrker, og hvordan de kom til udtryk. Som supplement til undervisningen havde jeg hver dag en historie med, som alle havde noget med følelser og/-eller styrker at gøre. En af de historier jeg brugte var: "Hvor gik hunden så hen?"

En skoleleder fortæller

En dreng i en skoleklasse, var stærkt ordblind men samtidig en rigtig god historiefortæller, og min hjælp bestod ganske enkelt i, at skrive den historie ned som han fortalte.

Drengen fortalte nu følgende: "En dag kom min far hjem fra arbejde, og allerede da han kom ind i bryggeret, kunne jeg høre, at han var sur. Det kunne jeg høre på den måde, han tog sine træsko af på. Min far kom ind i køkkenet, og så skældte han min mor ud, fordi hun ikke havde aftensmaden klar endnu. Min far sagde nogle rigtig grimme ting til min mor, og så gik han ind i stuen og smækkede døren efter sig. Så skældte min mor min storebror ud, og bagefter gik min storebror hen og skældte mig ud." Skolelederen spurgte så drengen:

"Hvad gjorde du så?" Drengen svarede: "Jeg gik hen og sparkede til hunden. Og bagefter kom jeg til at tænke på....hvor mon hunden gik hen?"

Derudover brugte jeg historier fra min egen skoletid, om mobning, om skilsmisse, om det at turde være troværdig og ærlig, og dermed være sig selv. Det var vigtigt for mig, at jeg selv kunne mærke mine fortællinger, at de kom fra hjertet, altså at de ikke var opdigtede.

Allerede efter få dage begyndte børnene at udvise en anden omsorg for hinanden end hidtil. De begyndte at dele historier hjemmefra, om glæder, bekymringer og sorger, hvilket udgjorde et tydeligt tillidsbånd børnene imellem. Nogle af børnene sagde højt: "Jeg føler mig ikke så alene mere". Andre sagde: "Vores indre styrker, er jo lidt ligesom at være superhelte". Denne betragtning blev også brugt flere gange i undervisningen og gav anledning til nogle sjove fortællinger, som børnene selv digtede. Flere af børnene fortalte, hvordan de havde brugt de forskellige styrker enten derhjemme eller i frikvarter.

En dreng fortalte, han havde overhørt sine forældre skændes derhjemme. Han var blevet rigtig ked af det. Derfor havde

han fundet sin styrke Modig frem, som hjalp ham til at fortælle sine forældre historierne om "De 2 Ulve", og "Hvor gik hunden så hen?" samt forklaringen med De tre Zoner, som hjalp ham til at fortælle dem, hvordan han havde det, når de skændtes. Forældrene havde lyttet til ham, "Og jeg tror faktisk ikke, de vil skændes sådan foran mig igen", sluttede han fortællingen af med.

Klasselæreren fortalte, at hun kunne mærke en tydelig forandring i klassen. Før vi gik i gang med undervisningen, var der ofte megen uro og larm. Børnene kunne være meget hårde ved hinanden og lærerne. Men her kunne klasselæreren ligeledes mærke en forskel. "Det er som om, tolerancen overfor hinanden og os lærere er blevet større".

En af de største øjenåbnere for læreren var vigtigheden af at turde være autentisk i samspil med børnene. At turde være sig selv og dermed også sårbar sammen med børnene. Dette vækker tillid og er med til at åbne op for alt det store, vi indeholder, deriblandt vores styrker.



Hvad vi oplever på uddannelsen som ressourcedetektiv

Når vi spørger vores kursister, efter endt uddannelse til ressourcedetektiv, om de kan sætte ord på, hvad de har fået ud af uddannelsen, hører vi oftest svaret; "Det kan jeg slet ikke sætte ord på, det er så stort. Det skal opleves".

Det vi oplever, på sidelinjen på uddannelsen er, mennesker der i løbet af ganske kort tid får åbnet op for et indre univers, der indeholder alt det store, vi er født ind i livet med. Det er mennesker, der får tændt lys i øjnene og ikke mindst i hjertet. Et lys, de får modet til at vise vejen med, for de mennesker de er i berøring med i det daglige.

Vi oplever mennesker, der ved ankomsten til uddannelsen, nærmest går langs væggene, lidt tilbageholdende og

nervøse, der på sidste dagen sidder og stråler af ny genvunden selvtillid samt selvværd. Dette på grund af den særlige selvindsigt uddannelsen blandt andet bringer med sig.

Vi oplever mennesker, der gennem rejsen som ressourcedetektiv, har fundet modet til at udleve flere af styrkerne som de har i sig. De oplever at blive meget tydelige i deres kommunikation, de tør sætte ord på det svære og usagte, de tør i det hele taget være meget mere faglige på et personligt plan.

Vi oplever gang på gang en ubeskrivelig høj energi mellem kursisterne samt os undervisere, en energi der bliver bevaret. Det er en healende energi, der er med til at gøre det tilsyneladende svære overvindeligt.

Nogle af de hyppigste udbrud, der dukker op fra modul til modul, er: "JEG GJORDE DET"! Dette fra kursister, der eksempelvis har haft nødvendige samtaler

forude som jobsamtaler, forældresamtaler, samtaler med kolleger, samtaler med ægtefælden eller egne børn. Eller kursister, der ikke anede de var i besiddelse af særlige evner, som at "se" farver, billeder eller lignende.

Vi oplever fra samtlige, efter endt uddannelse, at de går herfra med en sjælden ro, samt ny genvunden energi til at tage tilbage på arbejdspladsen med ressourcedetektivens forstående og medfølelse øjne, der ser bag om uhensigtsmæssig adfærd. Trivsel og arbejdsglæden rykker ind også i forhold til kolleger og ledelse. Uddannelsen er en indre rejse, og du får som ressourcedetektiv brudt med uhensigtsmæssige tanke- og handlemønstre, der både kommer til udtryk privat og på arbejdspladsen. Uddannelsen giver dig friheden og modet til at se alt det store du er og dermed udleve det til inspiration for omgivelserne.

Uddannelsen til ressourcedetektiv

Til dig, der ønsker personlig udvikling og arbejder med andre mennesker

Når du tror på mennesker og på det, du selv gør, skaber du fundament for udvikling af trivsel, glæde og selvværd i forhold til de arbejdsmæssige relationer og opgaver, du er i. Det er udgangspunktet i uddannelsen til ressourcedetektiv, som handler om dig og dit syn på andre mennesker i samspillet med dig.

Uddannelsen er energigivende, bevidsthedsudviklende og intuitiv.

Vi arbejder med en kombination af empowerment og den anerkendende styrkebaserede tilgang, hvor du bliver bevidst om din rolle og din måde at være til stede på som ressourcedetektiv. Alt sammen noget der har stor betydning for, hvordan du med din tilstedeværelse styrker et andet menneske. Det kan være i al almindelighed eller det kan være i sårbare situationer eller perioder af det andet menneskes liv.

Det er i spejlingen med dit tillidsfulde syn og din tro på, der har indflydelse på, om det andet menneske finder sine egne styrker, og dermed finder troen på sig selv og oplever forøget selvværd.

Det handler om at mestre livet og livets situationer.

Vi værdsætter ro og nærvær – tid til egen refleksion, refleksion i fællesskab og vidensdeling.

Vi har meget fokus på udviklingen af din intuition, og derfor spørger vi: "Hvad ser du?" eller "Hvad oplever du?" i stedet for "Hvad tænker du?" eller "Hvad synes du?"

Som mange deltagere gennem tiden har sagt: "Det er så stort at være med på uddannelsen, at man ikke kan sætte ord på. Det skal opleves."

Lidt om alle modulerne til uddannelsen

På de følgende sider kan du kort læse om alle modulerne. På vores hjemmeside kan du læse meget mere om uddannelsen samt finde ud af, hvornår vi starter hold op næste gang.

Modul 1 & 2

Fra fejlfinder til ressourcedetektiv – grundforløb

Her bliver du introduceret til empowerment og den anerkendende styrkebaserede tilgang gennem arbejdet med redskaberne RessourceDetektivens styrkekort, De tre Zoner og Den gode Historie.

Uddannelsen er energigivende, bevidsthedsudviklende og intuitiv.

Målet med uddannelsen er:

- ▶ at du gennem selvindsigt får større forståelse for din egen og andres måde at opleve og opfatte verden på
- ▶ at du er gennem kontakten til din indre ressourcedetektiv er med til at skabe større trivsel og glæde for alle på din arbejdsplads

- ▶ at du finder det, der virker i din praksis og gør mere af det

Du får:

- ▶ frigjort gamle, negative og uhensigtsmæssige tanke- og handlemønstre
- ▶ oplevelsen af frihed
- ▶ en dybdegående introduktion til den anerkendende og styrkebaserede tilgang samt empowerment med afsæt i din praksis
- ▶ identificeret den anerkendende og styrkebaserede tilgang i din egen praksis og at opleve processen på egen krop
- ▶ modet, styrken og tilliden til at bruge din intuition til gavn i alle relationer

- ▶ forskellige redskaber til dit daglige arbejde herunder RessourceDetektivens styrkekort, De tre Zoner, Den gode Historie og De tre Læringsrum
- ▶ et personligt løft, som styrker dig fagligt og styrker dit selvværd

Uddannelsen er meget praksisorienteret, og på begge moduler arbejder vi med de erfaringer, du har med dig fra din daglige praksis. Du skal imellem de to moduler lave feltarbejde, hvor du har friheden til at vælge at fokusere på det, der giver meningsfuld læring for dig, og der relaterer til din egen praksis og det overordnede mål med uddannelsen.

Modul 3 & 4

Kommunikation kan udtrykkes på mange måder

Uddannelsen henvender sig til dig, der har taget modul 1 & 2. På disse to moduler arbejder vi med, hvad kommunikation kan indeholde på det indre plan, og hvordan det kan komme til udtryk.

Målet med modul 3 & 4 er:

- ▶ at du får indsigt i hvor mangfoldigt et univers kommunikation er
- ▶ at du forstår at se ind bagved det, der ligger til grund for en given kommunikation
- ▶ at du får afdækket hidtil for dig ukendte sider af din kommunikation, som gøres til en styrke
- ▶ at du får indsigt i, hvordan du kan gøre din egen kommunikation tydeligere og dermed mere autentisk

Du får:

- ▶ arbejdet meget mere i dybden med de forskellige redskaber herunder RessourceDetektivens styrkekort, hvor vi ser på udfordringerne i styrkerne, samt De tre Zoner
- ▶ introduktion til tegning samt visualisering som stærk og virkningsfulde indsigtsgivende redskaber
- ▶ et personligt løft, som styrker dig fagligt og styrker dit selvværd

På begge moduler arbejder vi med de erfaringer, du har med dig fra grunduddannelsen spejlet ind i din egen daglige praksis. Du skal imellem de to moduler lave feltarbejde, hvor du har friheden til at vælge at fokusere på det, der giver meningsfuld læring for dig, og der relaterer til din egen praksis og det overordnede mål med uddannelsen.

Modul 5 & 6

Hvordan får jeg det sagt! Den nødvendige samtale

Uddannelsen henvender sig til dig, der har taget modul 1 & 2, samt modul 3 & 4.

De her to moduler tager fat i det, mange oplever som svært men nødvendigt, fordi det kan være en stor følelsesmæssig udfordring. Hvordan får jeg det sagt? Hvordan reagerer den anden part på budskabet? Hvordan får jeg givet budskabet klart og tydeligt? Hvordan kan jeg bevare roen og overblikket, når det er svært?

Målet med modul 5 & 6 er:

- ▶ at du på en anerkendende og samtidig tydelig måde får kommunikeret de budskaber ud, der kan være svære men nødvendige
- ▶ at du får afdækket dine egne sårbare og stærke styrker omkring det svære men nødvendige
- ▶ at du forbliver autentisk og ægte

Du får:

- ▶ selvindsigt som hjælper dig til at holde dine egne behov adskilt fra den andens
- ▶ træning i at arbejde med at få det sagt men også at bevare styrken til at lytte og afdække
- ▶ som noget helt nyt tilknytning til en sparringsgruppe dannet af de øvrige deltagere, som du arbejder tæt sammen med mellem de to moduler

Uddannelsen er fortsat meget praksisorienteret, og det betyder, at du igen skal lave feltarbejde mellem de to moduler, som skal fremlægges på modul 6. Der er lagt stor vægt på gensidig vidensdeling og inspiration hele vejen igennem undervisningen.

Grundforløb modul 1 & 2

Om at være intuitiv leder i en ny tid

NYHED – uddannelse til dig der som leder ønsker personlig udvikling.

Der sker store forandringer på globalt plan både naturmæssigt og menneskelig set.

På det menneskelige plan er vi i gang med en transformationsproces, hvor vi bevæger os fra generationers magtfulde ydre styring til nu at være i en kraftfuld indre styring. Det påvirker os energimæssigt så processen kan opleves følelsesmæssig sårbar. Det kan være usikkert at finde vejen, fordi der ikke længere er styrende facitlister og manualer. Hvad er rigtigt? Hvad er forkert?

I den forbindelse er der brug for, at vi ser på ledelse med nye øjne. Der er brug for at fokusere på de sider af ledelse, der handler om intuition, værdsættelse, ægthed og autencitet.

På uddannelsen sætter vi fokus på dig som leder, din kraftfuldhed, din intuition, og din trivsel, og din evne til at vise vejen, fordi det handler så meget om dig.

Vi arbejder med kombinationen af empowerment og den anerkendende styrkebase tilgang i relationerne,

samt din rolle og din måde at være til stede på som leder.

Uddannelsen er energigivende, bevidsthedsudviklende og med fokus på din intuition.

Målet med uddannelsen er:

- ▶ at styrke dig til at være i udfordrende situationer
- ▶ at styrke dig til at være tydelig og til at turde gå foran
- ▶ at du gennem kontakten til dine indre ressourcer og styrker er med til at skabe større trivsel og glæde for alle omkring dig
- ▶ at du finder det, der virker i din ledelsespraksis og gør mere af det

Du får:

- ▶ brudt med gamle, negative og uhenigtsmæssige tanke- og handlemønstre
- ▶ indsigt i den nye tid og hvordan energien i tiden påvirker os som mennesker

▶ identificeret hvad der virker i din egen praksis og gennem indsigter inspiration til, hvordan du kan gøre mere af det

▶ modet, styrken og tilliden til at bruge din intuition til gavn i det der udfordrer dig

▶ forskellige redskaber til dit daglige arbejde herunder RessourceDetektivens styrkekort, De tre Zoner, og Den gode Historie

▶ et personligt løft, som styrker dig fagligt og styrker dit selvværd

Uddannelsen er meget praksisorienteret, og på begge moduler arbejder vi med de erfaringer, du har med dig fra din daglige praksis som leder. Du skal imellem de to moduler lave feltarbejde, hvor du har friheden til at vælge at fokusere på det, der giver meningsfuld læring for dig, og der relaterer til din egen praksis og det overordnede mål med uddannelsen.

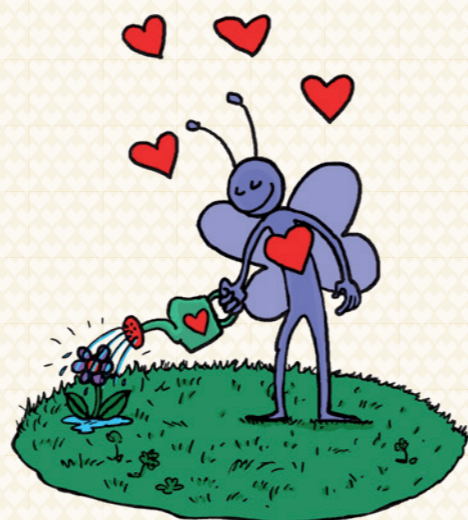
Nu får børnene det allerbedste af os

AF DAGLIG PÆDAGOGISK LEDER BERIT JESSEN, TANDSLET NATURBØRNEHAVE

Vi er en lille børnehave med 7 ansatte og heraf har de 4 været afsted på uddannelsen som ressourcetekniker. Det er en gave til huset og til den enkelte, idet personalets tilgang til børnene og forældrene nu foregår med et åbent sind og med en viden om, at vi KAN rumme og inkludere børn – alle børn.

Personalet har fået en tro på, at det virker, når vi med arbejdsglæde og nysgerrighed indgår i et positivt arbejdsfællesskab. Vi lytter til hinanden og fortæller de gode historier, således børnene får det allerbedste af os.

Som daglig pædagogisk leder mærker jeg en stor forandring på mine medarbejdere, efter de har været afsted på uddannelsen som ressourcetekniker. De kommer med glæde og med troen på, at det virker, når vi ikke bare skal præstere men netop kunne være. Vi taler nu samme sprog og glædes sammen og arbejder i børnehøjde. Når vi viser hinanden vejen, sker der en forvandling, og vi oplever, at børnene også kan være - i legen, i relationen. Jeg mærker, at vi gror, jeg ser en udvikling i huset - vi forvandles fra fejlfindere til ressourceteknikere. Det er helt fantastisk.



Empowerment og den anerkendende styrkebaserede tilgang virker!



AF HANNE AALLING RISAGER

Hvad er effekten af arbejdet med empowerment og den anerkendende styrkebaserede tilgang?

Tilbagemeldingerne fra medarbejdere og ledere er samstemmende, at der opleves meget mere arbejdsglæde, og at trivsel stiger.

Det viser sig ved, at tilgangen til f.eks. voksne borgere med udfordringer forandrer sig, når ressourceteknikkens tilgang rykker ind i og blandt medarbejderne. Historierne om relationerne til borgerne forandrer sig til det meget mere positive, fordi nu opleves borgerens styrker som styrker og ikke som udfordringer.

"Når jeg siger til borgeren, at jeg har glædet mig til at se vedkommende og nu

mene det, kan jeg se, at personen bliver rigtig glad. Det gør mig glad, og det er her, jeg oplever at gøre den forskel, som er så vigtig for mig! Før var det svært for mig at se, hvad borgeren var god til. Det kan jeg nu, fordi jeg kan se, hvilke styrker borgeren er i besiddelse af til trods for udfordringerne. Nu ser jeg begejstring, humor, nærvær, kreativitet osv."

Når de historier fortælles, så oplever jeg, medarbejdere der sidder og stråler af glæde og ikke mindst med begejstring i stemmen og i øjnene, og de fortæller samstemmende, at det har påvirket deres selvværd i høj grad. De oplever, at have fået mere mod, deres nysgerrighed er blevet vækket, og deres samarbejde med borgeren fungerer meget bedre. De oplever, at de sammen nu er i øjenhøjde.

En medarbejder sagde om De tre Zoner: "Nu forstår jeg hvorfor. Det gjorde jeg ikke før!"

Medarbejdere og ledere der arbejder med børn og unge fortæller også, at deres syn på børnenes adfærd og kommunikation ændres væsentligt, når de ser og oplever børnene med ressourceteknikkens øjne.

Medarbejderne fortæller også med glæde i øjnene, at børnene er blevet gladere, redskaberne og tankegangen bag påvirker deres tilrettelæggelse af aktiviteter. Som der var en medarbejder, der sagde: "Jeg kan pludselig se, hvor meget børn kan, det kunne jeg ikke før!"

En sagde om styrkekortene: "Styrkerne hjælper til at være god til."

En anden sagde: "Nu taler vi barnet op i stedet for ned, fordi vi har fået et positivt sprog gennem anerkendelsen og begreberne på styrkerne, som gør det lettere at identificere det, der virker."

Forældresamarbejdet har også udviklet sig positivt, og især det der kaldes den svære eller nødvendige samtale.

"Når vi nu holder samtaler med forældrene, starter vi med at lægge tre styrkekort på barnet og fortælle en positiv historie om barnet ud fra hvert kort. Det er tydeligt at se, hvordan forældrene vokser. Deres forsvarsværn falder, og vi får nu en rigtig god dialog ud af det, der bliver lyttet, og der er øjenkontakt. Førhen tænkte vi, at det kunne blive rigtig svært. Det er det ikke længere!"

Kommunikationen og samarbejdet blandt medarbejderne indbyrdes styrkes også. De udvikler et fælles sprog, som de siger, gennem arbejdet dels med begreberne på styrkerne, men også med De tre Zoner, Den gode Historie og De to Ulve. De oplever, at det at arbejde med intuition får en stor betydning, fordi der kommer respekt omkring brugen af denne.

Bøgerne bliver læst, og jeg kan høre, at der refereres til teksterne og historierne i bøgerne. Der reflekteres meget i fæl-

lesskab, og jeg oplever, at det faglige er rykket meget mere ind end det praktiske.

Medarbejderne fortæller, hvordan de bruger styrkekortene på hinanden, og at de dermed oplever nye syn på og forståelse for hinanden.

"Vi er blevet bedre til at hjælpe hinanden, lytte til hinanden og lade hinanden tale ud." Det sidste siges ofte med et smil og øjenkontakt til hinanden.

Jeg hører også ofte kommentaren: "Det er rigtig svært at sætte ord på processen inde i en, når vi arbejder med redskaberne, det er bare så stort, og det skal opleves!"

Derfor tør jeg godt sige, at empowerment og den anerkendende styrkebaserede tilgang virker, når ledelse og medarbejdere træffer en beslutning om at ville ud fra mottoet om at finde det, der virker og gøre mere af det.

Udtalelse om uddannelsen til ressourceteknik

DORTHE FRIEDRICHSEN,
CENTERLEDER VED HJERNECENTER SYD

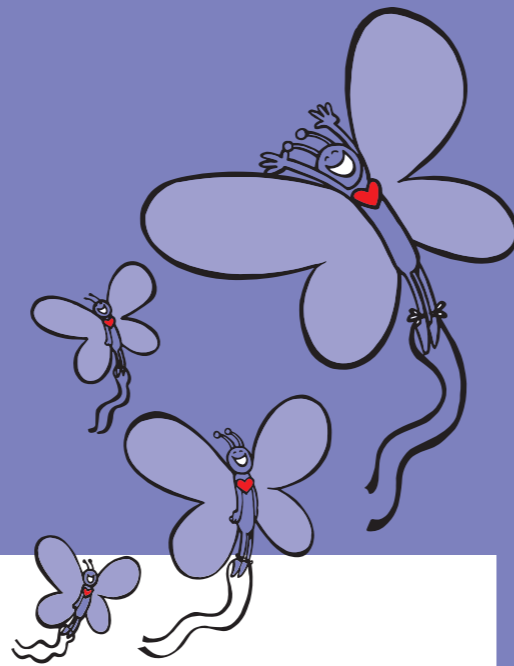
Fantastisk uddannelse! I har lavet med mange medarbejdere fra vores organisation. Medarbejderne er så glade og taknemlige over at have deltaget, og arbejdsmiljøet har fået et kæmpe løft.

De fortæller med glæde i stemmen og strålende øjne, hvor meget de igennem uddannelsen, har lært om dem selv, om hinanden og om deres styrkebaserede tilgang til vores borgere.

Tak

Foredrag og kurser

Vi har valgt nogle emner som inspiration, hvor vi har erfaringer fra, at de virker. Emnerne kan bruges enten som foredrag eller kursus. Vi tilpasser længde og indhold, så de kan bruges både som, inspirationsoplæg, kurser eller længerevarende forløb. Kontakt os så du kan høre mere om mulighederne, og hvor vi kan aftale nærmere.



Når børn blomstrer

VED HANNE AALLING RISAGER

Når vi er sammen med børn er de sværeste situationer dem, hvor vi bliver frustrerede og ikke forstår eller har forståelse for barnets adfærd og kommunikation. Det medfører ofte en uhensigtsmæssig adfærd for både børn og voksne.

Vi sætter her fokus på at få afdækket den gode intention bag adfærden, at få indsigt i det uhensigtsmæssige gennem De tre Zoner og De to Ulve, samt at få afdækket

barnets og den voksnes bagvedliggende ressourcer og styrker med redskabet RessourceDetektivens styrkekort.

Der bliver givet en introduktion til koblingen af den anerkendende og styrkebaserede tilgang med afsæt i positiv psykologi.

Der bliver præsenteret konkrete visuelle redskaber til at udvikle forståelse og kommunikation, og som giver god energi, overskud og glæde.

Fra fejlfinder til ressourcedetektiv

VED HANNE AALLING RISAGER

Der er stor forskel for et barn, om man som voksen ser på barnets adfærd og kommunikation med Fejlfinderens eller RessourceDetektivens øjne.

Det første koster tab af selvværd, og det andet løfter selvværdet og giver overskud og energi til at lære.

Der gives en introduktion til den anerkendende tilgang, og det giver mulighed for gennem redskaberne Den gode

Historie og RessourceDetektivens styrkekort at få identificeret, hvor den anerkendende tilgang i forvejen gror, med udgangspunkt i finde det der virker og gøre mere af det.

Du får inspiration til din praksis i dagligdagen. Emnet er perfekt som opstart til et længerevarende forløb eller kan bruges som igangsætter til temadage.

Så fat det dog!

VED KAREN KIRKHOLM OG HANNE AALLING RISAGER

Vores medfødte styrker er kraft og energi, og nogen gange kan vi sige, de er magi. De hjælper os til at være handlekraftige og skabende i de situationer, hvor der er brug for det.

På lang sigt skaber de robusthed, indre fred, harmoni, livsglæde og tilliden til livet.

Når styrkerne bliver for lidt eller for meget, skaber de

misforståelser og konflikter. Vi ser og hører, men vi forstår ikke. Nogle styrker misforstås, andre værdsættes ikke, og andre igen forbliver usynlige.

Vi tilbyder et energiboost, der giver indsigter i styrkernes forunderlige univers med afsæt i vores fælles topstyrker Begejstring samt Humor & Legesyge.

Jeg er Karen. Jeg har ikke ADHD

.. men det havde jeg

VED KAREN KIRKHOLM

5 år af mit voksne liv, sagde jeg JA til diagnose, medicin, samt konsekvenserne deraf.

Har du tænkt på, hvilke konsekvenser det også kan få for et liv, når man får stillet en diagnose? Har du tænkt på, hvilken indvirkning den ordinerede medicin også kan have på ens krop, både fysisk og psykisk? Har du tænkt på, at i den stillede diagnose, gemmer der sig et hav af styrker, som alle sammen er med til at definere et helt menneske?

Jeg fortæller min beretning, krydret med guitarspil og sang, om hvordan det er at leve med en "etiket", hvordan medicinens indvirkning kan have konsekvenser for ens egen opfattelse samt udvikling, og ikke mindst fortæller jeg om, hvordan jeg blev fri af medicinen samt diagnosen ADHD.

I dag, siger jeg JA til livet med begejstring, optimisme og håb, samt en hel del modigere.

Hjertets sprog er universelt

For vi er alle ens

VED METTE EGEDE

Gentle Teaching er omdrejningspunktet for dette foredrag og med dette filosofiske perspektiv (filosofi oversættes ofte med "kærlighed til visdom"), vil vi svæve højt og alligevel med fødderne solidt plantet på jorden, når Mette med sine historier og humor, får koblet teorien bag Gentle Teaching sammen med vores virkelighed.

Så hvad er Gentle Teaching? Og hvilke principper og metoder står GT for? Vidste du at du rent faktisk udøver Gentle Teaching hver dag? Det gør du sammen med din familie, overfor dig selv, på dit arbejde overfor dine kollegaer og samarbejdspartnere?

Mette Egede har været oplægsholder på den internationale Gentle Teaching Conference i 2018 og 2019. Desuden har hun været oplægsholder på VISS mini Konference – Gentle Teaching på Sølund 2019.

Genopdag dig selv gennem dine medfødte styrker

VED METTE EGEDE

Kender du det at du med din indre stemme taler dårligt til dig selv? At du er helt fantastisk til at kritisere dig selv? Og at du ønsker dig at være meget mere og at turde at gøre meget mere, end du tror du kan?

Det kender jeg og jeg har været verdensmester i at praktisere det. (Og jeg øver mig stadig...) Det er aldrig for sent at skabe forandring!

"Udvikling af selvværdet sker, når vi føler, at det, vi har at bidrage med, er værdifuldt". (Hanne Aalling Risager)

Det handler om at finde sit eget værd, og om hvordan vores medfødte styrker kan hjælpe os på vej med at se, hvor fantastiske vi hver især er som mennesker.



Hanne Aalling Risager
+45 3052 9333
hanne@ressourcedetektiven.dk



Karen Kirkholm
+45 4279 9876
karen@ressourcedetektiven.dk



Mette Egede (Freelance konsulent)
+45 6131 3663
mette@metteegede.dk

Sådan bruger du RessourceDetektivens styrkekort

TIPS til hvordan du kan bruge RessourceDetektivens styrkekort i en fremadrettet og udviklende proces

Hvis du arbejder i et projekt med en eller flere deltagere, det være sig både børn og voksne, der skal lære noget nyt, så kan det være en god ide ved opstarten at have fokus på hvilke styrker den enkelte deltager på det tidspunkt har.

Når processen har kørt over noget tid, så tag igen en snak omkring styrkekortene. Hvilke styrker oplever deltagerne selv, de har udviklet undervejs, og hvilke styrker er der brug for fremadrettet at få endnu mere i spil.

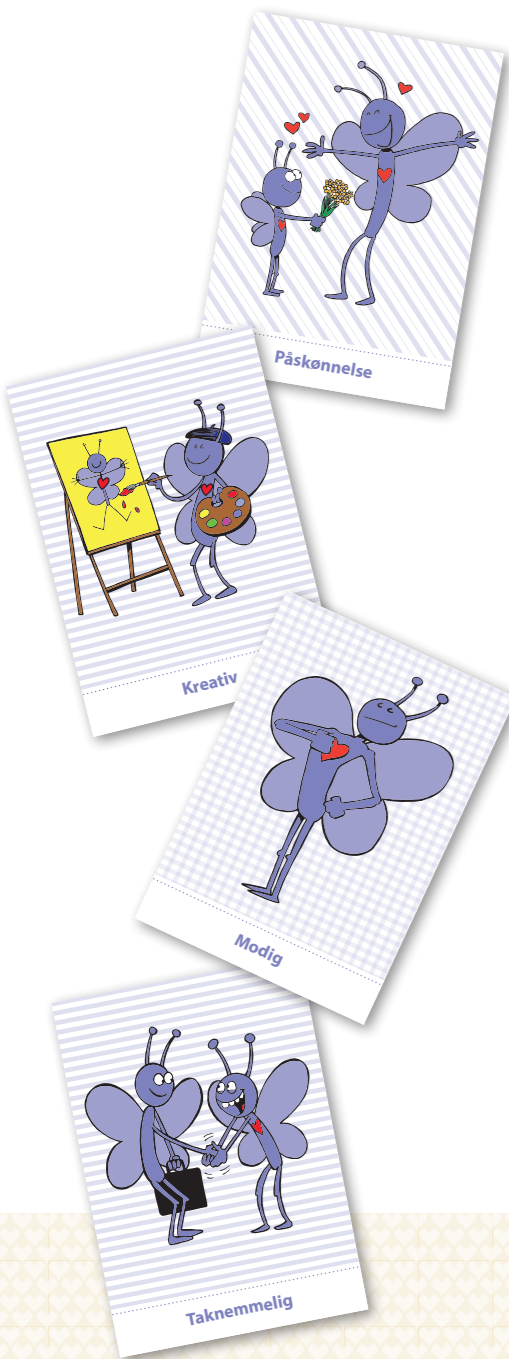
Når projektet er afsluttet så tag igen en snak med deltagerne omkring styrkekortene. Hvilke styrker er nu blevet meget synlige?

Du må meget gerne bidrage med dine oplevelser undervejs i forhold til udviklingen af deltagerens styrker.

Min erfaring er, at det ofte er de styrker, vi som gør den anden opmærksomme på, som gør størst indtryk. Det er noget deltageren ikke selv har set.

Lad evt. deltagerne afslutningsvis, hvis der er flere, give hinanden styrkekort og med en begrundelse for hver styrke. Det løfter rigtig meget, da deltagerne igen hver især kommer i kontakt med styrker, de ikke selv er klar over, de er i besiddelse af.

Og ellers er det kun fantasien der sætter sine begrænsninger.



RessourceDetektivens TIPS til at arbejde med styrkekort i undervisningen

- ▶ Gruppearbejde, hvor eleverne på egen hånd bliver sat til at finde styrker hos hinanden, sætte ord på hvorfor netop denne styrke passer til den enkelte
- ▶ Undervisning på klassen i de forskellige styrker. Snakke om hver enkelt styrke, hvad de betyder og hvad de ser på billederne
- ▶ Evt. oplæg om hver styrke. Hvad betyder Ex. Optimisme og Håb? Hvordan kommer denne styrke til udtryk? Kom med eksempler
- ▶ Brug sang og musik som redskab. Find styrker i sangtekster
- ▶ Brug dans og teater som redskab. Brug styrker deri
- ▶ Brug historier fra bøgerne "Fra Fejlfinder til Ressourcetekativ – når anerkendelse kommer fra hjertet" samt "Når børn blomstrer – om at mestre livet". Find styrkerne i historierne og sæt ord på dem
- ▶ Lad børnene skrive deres egne fortællinger med brug af styrkerne

Forslag til historier:

"Fejlfinder til Ressourcetekativ

– når anerkendelse kommer fra hjertet"

- ▶ "Søstjerne" fra kapitlet "Der er altid en mening med det, børn siger og gør"

"Når børn blomstrer – om at mestre livet"

- ▶ "De to krukke" fra kapitlet "Når historier omskrives"
- ▶ "Sommerfuglelarven" fra kapitlet "Lad nu barnet"



Fra Fejlfinder til Ressourcetekativ

– når anerkendelse kommer fra hjertet

Forældre og andre voksne fagpersoner vil det bedste for børn, og stiller derfor store krav til sig selv i samværet med børn. Det kan være svært at leve op til og medfører ofte følelsen af

afmagt og usikkerhed. Fokus kommer derfor hele tiden til at være på det, der ikke virker.

Bekymringer, forvirring og misforståelser rykker ind, og følelsen af, at der er noget galt både med en selv og barnet, kommer til at præge og påvirke samværet i dagligdagen. Resultatet er, at der opstår mange unødvendige og opslidende konflikter.

De udfordringer og problematikker tager Hanne Aalling Risager fat om i sin bog. Små genkendelige historier åbner op for at forældre og voksne gennem intuition selv finder konkrete anvisninger og løsninger i samspil med barnet.

Bogen giver også indsigt i børns verden og deres måde at opfatte ting på, og den hjælper til at stille spørgsmål fremfor at konkludere på noget man som voksen reelt set ikke ved noget om. Med sin anerkendende tilgang hjælper forældre og voksne gennem egne refleksionsprocesser til at flytte fokus væk fra fejlfinderen og det problematiske til at se de gode intentioner og få mere fokus på det, der virker.

Når børn blomstrer

– om at mestre livet

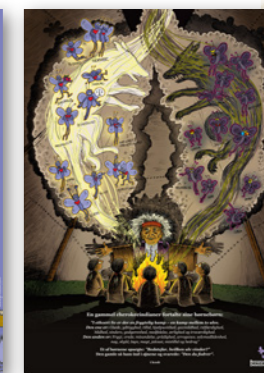
Noget af det sværeste at være vidne til, er et barn der har det skidt, eller et barn der har det, vi kalder en uhenigtsmæssig adfærd. Vi bliver som forældre eller andre voksne frustrerede, kede af det eller vrede og rammes ofte af afmagt over ikke at kunne hjælpe, med det resultat at det påvirker hele vores måde at være sammen med barnet på.

Vi har fokus på det, der er ikke virker, og oplever ofte at vores gode intention om at være anerkendende kommer til kort. Det betyder, at vi helt overser den gode intention bag adfærd eller de iboende styrker, som medfødt ligger i barnet, alt det der skal til, for at barnet kan forandre.

Bogen "Når børn blomstrer – om at mestre livet" tager netop fat i det tema.

Du får nye vinkler til at forstå og have forståelse for, hvad et barn har brug for i de aktuelle situationer. Det kan f.eks. dreje sig om at føle sig mobbet, at have angst, at opleve savn, eller at et barn slår.

Bogen er en praksis- og refleksionsbog, og det betyder, at du undervejs gennem RessourceDetektivens TIPS samt Tænk-boksen møder kommentarer eller spørgsmål, der åbner op for dit eget indre refleksionsrum. Du får dermed kontakt til alt det, der gør dig i stand til at forandre.



RessourceDetektivens styrkekort

RessourceDetektivens styrkekort udvikler selvværd og selvtillid, skaber god kommunikation, trivsel og glæde med udgangspunkt i, at vi tror på mennesker. 27 kort i størrelsen 70x100 mm.

Plakater

RessourceDetektivens plakater (50x70 cm) kan anvendes som et samtale- og dialogredskab, specielt udviklet til at skabe positiv og indsigtsgivende kommunikation. Derudover kan de pynte hjemme på væggene, eller i institutionerne.

Det samme gør sig gældende for RessourceDetektivens A4 udgave af De 2 Ulve samt De 3 Zoner. De kan tages med over alt og er nemme at bruge i samtaler og til undervisning.

Vores dybeste frygt

Kære læser

Vi bruger ofte dette digt som afslutning på vores uddannelse, kurser eller foredrag.

Det er et digt, som på sin meget smukke måde fortæller, hvad det er, vi arbejder med hos RessourceDetektiven, og ikke mindst hvad det er, deltagerne oplever, og som de har så svært ved at sætte ord på.

Vi udvikler mennesker og hjælper dem til at finde det store, de hver især indeholder. Vi hjælper dem til at træde ud af skyggen at lade deres lys skinne.

**Tak fordi du læste med
- og HUSK nu at lade
DIT lys skinne!**

AF MARIANNE WILLIAMSON

Vor dybeste frygt er ikke,
at vi er utilstrækkelige.
Vor dybeste frygt er, at vi er grænseløst kraftfulde.
Det er vort lys, ikke vort mørke,
der skræmmer os mest.
Vi spørger os selv,
er jeg virkelig strålende begavet,
vidunderlig, talentfuld
og eventyrlig?

Er det i virkeligheden ikke det du er?
Du er Guds barn.
At gøre dig lille
tjener ikke verden.
Der er intet oplyst i at gøre dig mindre,
så andre mennesker omkring dig
ikke vil føle sig usikre.
Vi er født til at manifestere
det guddommelige i os.
Det er i os alle!

Når vi lader vort eget lys skinne,
giver vi ubevidst andre mennesker
lov til at gøre det samme.
Når vi frigør os
fra vore egne begrænsninger
befrier vores tilstedeværelse
automatisk andre.

